

**ПІСЛЯДИПЛОМНА
ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА
УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ
РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ
ЮНЕСКО З ПІДГОТОВКИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ**

Отич О.М.,

доктор педагогічних наук,
професор,
директор Науково-дослідного
інституту
ДВНЗ "Університет менеджменту
освіти
НАПН України"

ПРОГРАМНІ ДОКУМЕНТИ ЮНЕСКО

37 С/4

37 С/5

Середньостроков
а стратегія
ЮНЕСКО
на 2014-2021 рр.

Проект програми
та бюджету

2014-2017 рр.

(РІШЕННЯ 190 EX/19, ТОМ II)

Глобальна ініціатива
Генерального секретаря
ООН

**«Освіта в першу
чергу» (ГІОП)**

ПРОГРАМИ ЮНЕСКО

~~**ВЕЛИКА (КРУПНА) ПРОГРАМА I – ОСВІТА В**~~
ІНТЕРЕСАХ

МИРУ Й СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Крупна програма II – *Наука в інтересах миру й сталого розвитку*

Крупна програма III – *Сприяння соціальній інклюзивності й міжкультурному діалогу засобом соціальних та гуманітарних наук*

Крупна програма IV – *Зміцнення миру та сталого розвитку на основі спадщини і творчості*

Крупна програма V – *Підтримання миру й розвитку за допомогою свободи висловлення думок і доступу*

до

знань

СТРАТЕГІЧНА МЕТА 1 ПРОГРАМИ «ОСВІТА В ПЕРШУ ЧЕРГУ»

*Розвиток систем освіти у цілях
розширення можливостей якісного
навчання для усіх людей упродовж
їх життя*

ПІСЛЯДИПЛОМНА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА –

основа забезпечення
якості освіти на усіх
її рівнях та розвитку
виробничого потенціалу
України в цілому

ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Умови соціального життя, що склалися в Україні:

- ❑ Політичні;
- ❑ Економічні;
- ❑ Соціально-культурні

Загальносвітові тенденції розвитку суспільства:

- ❑ Глобалізація;
- ❑ Інформатизація;
- ❑ Трансформація сучасного суспільства в суспільство знань, ринкове суспільство,

ПРОБЛЕМИ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ

- ❑ підвищення кваліфікації, перекваліфікація й перепідготовка зовнішніх і внутрішніх (що особливо актуально для України) мігрантів;
- ❑ розвиток іншомовної комунікативної компетентності особистості;
- ❑ гендерні проблеми в освіті;
- ❑ проблеми громадянського, національного, патріотичного виховання та розвитку толерантності суб'єктів освітнього процесу;
- ❑ посилення міжнародної співпраці українських та зарубіжних навчальних закладів (укладання угод про науково-освітнє співробітництво, здійснення освітньої діяльності спільно з іноземними навчальними закладами за узгодженими освітніми програмами з виданням подвійних дипломів)

ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

- проектування та оволодіння суб'єктами освітнього процесу ІКТ;
 - підготовка їх до життя у суспільстві знань;
 - формування в них інформаційно-комунікаційної компетентності та компетентності самовдосконалення;
 - розвиток безперервної освіти та освіти дорослих
-

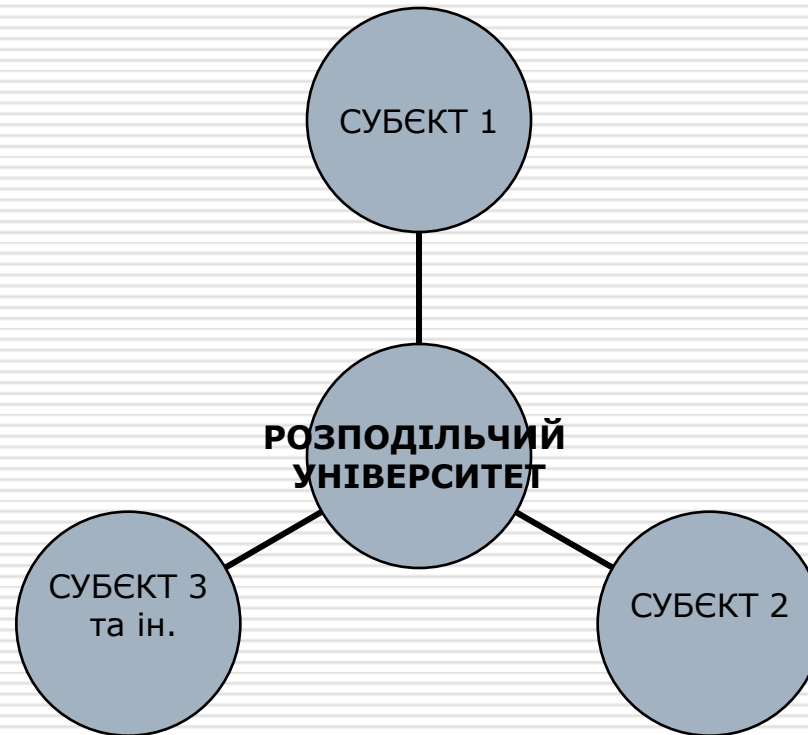
ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ У РИНКОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

- підвищення якості освітніх послуг;
- вивчення попиту на педагогічні професії на ринку праці;
- розвиток педагогічного менеджменту;
- забезпечення конкурентоспроможності, академічної та професійної мобільності, свободи и затребуваності на ринку праці випускників вищих навчальних закладів та ін

Проблеми відкритої освіти

- ❑ перехід до нових освітніх систем відкритого типу;
- ❑ посилення децентралізації й демократизації в освіті;
- ❑ забезпечення спрямованості національних освітніх систем на відкрите формування структури й обсягів загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки спеціалістів;
- ❑ сприяння рівному доступу до освіти різних прошарків населення, в тому числі, людей с особливими потребами;
- ~~❑ розвиток інклюзивного, дистанційного й відкритого навчання~~

МЕГА-УНІВЕРСИТЕТ



Основні напрями модернізації системи ППО в Україні

- ❑ переосмислення сутності, змісту, структури, місії, мети, завдань і базових цінностей ППО;
 - ❑ оновлення законодавчої бази, нормативно-правових, організаційних та фінансових основ функціонування цієї системи;
 - ❑ розроблення і впровадження гнучких стандартів змісту ППО на основі балансу їх інваріантного й варіативного компонентів з урахуванням європейських освітніх компетентностей;
 - ❑ посилення автономії закладів ППО й трансформації їх у центри забезпечення та оцінки якості ППО на різних рівнях
-

Основні напрями модернізації системи ППО в Україні

- налагодження міжнародних зв'язків із зарубіжними вищими навчальними закладами, науковими установами й громадськими організаціями;
- зближення академічної та університетської науки, розвиток наукових шкіл з проблем післядипломної педагогічної освіти, створення у структурі закладів ППО дослідницьких інститутів;
- приведення основних понять і термінів, що стосуються післядипломної педагогічної освіти, у відповідність до міжнародного освітнього глосарію;
- здійснення викладачами ППО педагогічного консалтингу та надання педагогічної підтримки слухачам у розробленні та реалізації їхніх індивідуальних освітніх стратегій і програм з урахуванням їх професійних потреб, проблем та освітніх запитів, моніторинг якості виконання цих програм і стратегій;
- створення банку даних з проблем ППО, в якому буде вміщуватися інформація про зміст і хід реалізації індивідуальних освітніх програм слухачів ІППО.

Модель модернізації системи ППО в Україні

цивілізаційна зміна –

проблема освіти –

розроблення програми її вирішення

–

проектування змісту і форм ППО –

акредитація освітніх програм –

моніторинг якості їх реалізації

Дякую за увагу!
